

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абдрахмановская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района РТ**

**МБОУ "Абдрахмановская СОШ "**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классов

↵ начальных

\_\_\_\_\_  
[Номер приказа] от «25» 08 2023 г.

Ганиева М.Т.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ↵

\_\_\_\_\_  
[Номер приказа] от «[число]» 08 2023 г.

Ямалтдинова К.Х.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ↵ МБОУ  
«Абдрахмановская СОШ»

\_\_\_\_\_  
[Номер приказа] от «[число]» 08 2023 г.

Миннахметова А.А.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития  
2 класса

Учитель начальных классов:

Гарифуллина Эльмира Камильевна

с.Абдрахманово 2023

## 1. Пояснительная записка

**Целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- 3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 4) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 5) развитие коммуникативных умений;
- 6) развитие нравственных и эстетических чувств;
- 7) развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- 8) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 9) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- 10) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 11) воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- 12) воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ** У детей данной категории отмечается неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на

коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- 1) система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часа в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектная деятельность	Развитие речи.
<b>Систематический курс русского языка (136 часов)</b>					
1.	Наша речь	3 ч			
2.	Текст	4 ч			
3.	Предложение	11 ч	2ч		
4.	Слова, слова, слова...	16 ч			1ч
5.	Звуки и буквы	46 ч	5ч	3ч	1ч
6.	Части речи	46 ч	3ч	1ч	2ч
7.	Повторение	10 ч	1ч		
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>11 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **х** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

1. сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
2. сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные **ъ** и **ь**;
11. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

12. *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
13. *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
14. безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
15. безударные падежные окончания имён прилагательных;
16. раздельное написание предлогов с именами существительными;
17. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
18. раздельное написание частицы **не** с глаголами;
19. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
20. мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
21. безударные личные окончания глаголов;
22. раздельное написание предлогов с другими словами;
23. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
24. знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
25. запятая при обращении в предложениях;
26. запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## 7. Тематическое планирование

Всего часов	№ п/п	Наименование темы, раздела уроков.	Основные виды учебной деятельности
<b>Наша речь</b>			
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	– Наблюдать за особенностями собственной речи; – различать устную, письменную речь и речь про себя; – работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; – работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. – называть виды речи.
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	– Наблюдать за особенностями собственной речи; – различать устную, письменную речь и речь про себя; – работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; – работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; – называть виды речи.
3	3	Диалог и монолог.	– Участвовать в учебном диалоге; – соблюдать в речи правила речевого этикета; – с помощью учителя практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
<b>Текст</b>			
4	1	Текст. Признаки текста.	– С помощью учителя отличать текст от других записей по его признакам; – осмысленно читать текст.
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста; – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему; – с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений.
6	3	Части текста.	– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.</li> <li>– с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений.</li> </ul>
7	4	Обобщение знаний о тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленно читать текст;</li> <li>– выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему;</li> <li>– с помощью учителя составлять текст по рисунку.</li> </ul>
<b>Предложение</b>			
8	1	Что такое предложение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;</li> <li>– писать слова в предложении отдельно;</li> <li>– соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</li> </ul>
9	2	Как из слов составить предложение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя, составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя, составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</li> </ul>
10	3	<b>Диктант № 1.</b> (повторение за 1 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>– списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил;</li> <li>– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;</li> <li>– выполнять самопроверку списанного текста.</li> </ul>
11	4	Работа над ошибками. то такие главные члены предложения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>– списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил;</li> <li>– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;</li> <li>– выполнять самопроверку списанного текста.</li> </ul>
12	5	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– с помощью учителя составлять схемы предложений;</li> <li>– с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.</li> </ul>
13	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения;</li> <li>– с помощью учителя находить главные члены (основу) предложения.</li> <li>– с помощью учителя составлять схемы предложений;</li> <li>– с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.</li> </ul>
14	7	Что такое распространённые и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя распространять нераспространённое предложение второстепенными членами;</li> <li>– с помощью учителя составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому.</li> </ul>

		нераспространённые предложения?	
15	8	Как установить связь слов в предложении?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;</li> <li>– составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</li> <li>– выписывать словосочетания из предложений</li> <li>– распознавать имена собственные в тексте.</li> </ul>
16	9	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</li> <li>– С помощью учителя оформлять составленное речевое высказывание в письменной форме с использованием изученных правил правописания</li> </ul>
17	10	<b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт;</li> <li>– различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;</li> <li>– использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>).</li> <li>– соотносить предложение со схемой;</li> <li>– проводить самоконтроль и взаимопроверку.</li> </ul>
18	11	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
<b>Слова, слова, слова ...</b>			
19	1	Что такое лексическое значение слова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по толковому словарю;</li> <li>– классифицировать слова по тематическим группам.</li> <li>– ориентироваться в словарях.</li> </ul>
20	2	Что такое однозначные и многозначные слова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать слово как единство звучания и значения;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– работать с толковым и орфографическим словарями.</li> </ul>
21	3	Что такое прямое и переносное значение слов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– наблюдать за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов;</li> <li>– определять значение слова по тексту;</li> </ul>
22	4	Что такое синонимы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать слово как единство звучания и значения;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за использованием в речи синонимов;</li> <li>– определять значение слова по тексту.</li> </ul>
23	5	Что такое антонимы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– наблюдать за использованием в речи антонимов;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</li> </ul>
24	6	<b>Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
25	7	Обобщение знаний о значении слова. <b>Тест № 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
26	8	Что такое родственные слова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– с помощью учителя выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>– с помощью учителя группировать однокоренные слова с разными корнями;</li> <li>– с помощью учителя подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;</li> </ul>
27	9	Что такое однокоренные слова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</li> <li>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</li> <li>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</li> <li>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</li> <li>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</li> </ul>
28	10	Что такое корень слова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</li> <li>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</li> <li>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</li> <li>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</li> <li>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</li> </ul>
29	11	Обобщение <b>Тест № 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
30	12	Какие бывают слоги?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– воспринимать слог как минимальную произносительную единицу;</li> <li>– классифицировать слова по количеству слогов в них;</li> </ul>

			– с помощью учителя соотносить слова и схемы слов.
31	13	Как определить ударный слог?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – составлять простейшие слогаударные модели слов; – развивать навык правильного литературного произношения слов. – соблюдать нормы литературного произношения в русском языке.
32	14	Как переносить слова с одной строки на другую?	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
33	15	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	– Рассматривать серию сюжетных картинок, определяя последовательность изображенных на них событий; – составлять предложения по каждой из картинок; – правильно употреблять слова в речи; – грамотно оформлять самостоятельно составленный текст с соблюдением изученных правил написания.
34	16	Проверочная работа <b>Тест № 3.</b>	
<b>Звуки и буквы</b>			
35	1	Как различить звуки и буквы?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – повторить и уточнить представления о звуках и буквах, полученные в первом классе; – правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова
36	2	Как мы используем алфавит?	– Записывать слова в алфавитном порядке. – классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; – объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; – называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; – располагать заданные слова в алфавитном порядке; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных
37	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – использовать алфавит при работе со словарями; – сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; – записывать в алфавитном порядке имена собственные.
38	4	Проверочная работа. <b>Тест № 4.</b>	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
39	5	Как определить гласные звуки?	– Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>;</li> <li>– характеризовать смысловозначительную и слогаобразующую роль гласных звуков;</li> <li>– использовать в своей речи термины <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук</i>.</li> </ul>
40	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> </ul>
41	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>
42	8	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;</li> <li>– находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>– подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;</li> <li>– ставить ударение в словах;</li> </ul>
43	9	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать репродукции картин художников;</li> <li>– коллективно составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам;</li> <li>– применять правила оформления предложений;</li> <li>– применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова.</li> </ul>
44	<b>10</b>	<b>Контрольный диктант № 3.</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком;</li> <li>– соотносить предложение со схемой;</li> <li>– проводить самоконтроль и взаимопроверку.</li> </ul>
45	11	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя исправлять допущенные ошибки в построении предложений при написании сочинения;</li> <li>– с помощью учителя исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания.</li> <li>– оценивать причины возникновения ошибок при самостоятельном выполнении задания.</li> </ul>
46	12	Восстановление деформированного текста или	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать репродукции картин художников;</li> <li>– коллективно составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титуневой «Зима» и опорным словам;</li> <li>– применять правила оформления предложений;</li> </ul>

		коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство»)	– применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова.
47	13	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	– Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; – находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; – подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; – ставить ударение в словах;
48	14	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; – наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. – Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; – находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; – подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; – ставить ударение в словах;
49	15	Диктант № 4.«Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
50	16	Работа на ошибками	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
51	17	Как определить согласные звуки?	– Правильно произносить согласные звуки; – различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. – различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. – с помощью учителя составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.

52	18	Согласный звук [Й] и буква И краткое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться со сведениями о звуке-невидимке [й'];</li> <li>– использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чайка);</li> <li>– воспроизводить способ различения согласных звуков и букв;</li> <li>– с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам;</li> <li>– с помощью учителя использовать алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.</li> </ul>
53	19	Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить и записывать слова с удвоенными согласными;</li> <li>– с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам;</li> <li>– с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</li> </ul>
54	20	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать репродукции картин художников;</li> <li>– коллективно составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам;</li> <li>– применять правила оформления предложений;</li> <li>– применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова.</li> </ul>
55	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.</li> <li>– называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове;</li> <li>– сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</li> <li>– Определять качественную характеристику выделенного согласного звука;</li> <li>– работать с текстом, определять главную мысль текста.</li> <li>– составлять текст по рисунку и записывать его.</li> </ul>
56	22	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь);</li> <li>– объяснять, что мягкий знак (ь) является показателем мягкости согласного звука;</li> <li>– подбирать слова, начинающиеся или заканчивающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.</li> </ul>
57	23	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. <b>Проект "Пишем письмо"</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с текстом;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– подбирать к нему заголовок;</li> <li>– выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>– оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>- с помощью учителя письменно излагать свои мысли, писать письма.</li> </ul>
58	24	<b>Изложение по коллективно составленному плану № 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте;</li> <li>– с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам</li> </ul>
59	25	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>– находить в словах буквосочетания чк, чн, чт;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими сочетаниями – наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с орфоэпическим словарём;</li> <li>– применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт;</li> <li>– излагать письменно содержание текста по данным вопросам;</li> <li>– подбирать к тексту заголовки.</li> </ul>
60	26	Буквосочетания <i>ЩН,НЧ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>– находить в словах буквосочетания щн, нч;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими сочетаниями – наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв.</li> <li>– Работать с орфоэпическим словарём;</li> <li>– применять правило написания слов с буквосочетаниями щн, нч;</li> <li>– излагать письменно содержание текста по данным вопросам;</li> <li>– подбирать к тексту заголовки.</li> </ul>
61	27	<b>Проверочная работа.</b> <b>Тест № 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания.</li> <li>– оценивать причины возникновения ошибок при самостоятельном выполнении задания.</li> </ul>
62	28	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в словах буквосочетания жи – ши;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;</li> <li>– применять правила правописания сочетания жи – ши в положении под ударением;</li> <li>– различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</li> </ul>
63	29	Буквосочетания <i>ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в словах буквосочетания ча – ща, чу – шу;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;</li> <li>– применять правила правописания сочетания ча – ща, чу – шу в положении под ударением;</li> <li>– различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</li> </ul>
64	30	<b>Проверочный диктант № 5</b> «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Списывать текст;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
65	31	Работа над ошибками. <b>Проект «Рифма»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> <li>– Находить в тексте рифмующиеся строки;</li> <li>– подбирать рифмующиеся слова;</li> <li>– составлять словарик собственных рифм;</li> <li>– участвовать в презентации выполненной работы.</li> </ul>
66	32	Как отличить звонкие согласные звуки от	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить;</li> </ul>

		глухих?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>– находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> </ul>
67	33	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> </ul>
68	34	Проверка парных согласных в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> </ul>
69	35	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> </ul>
70	36	Проверка парных согласных в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное;</li> <li>– с помощью учителя объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</li> </ul>
71	37	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> </ul>
72	38	<b>Проверочная работа. Тест № 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков;</li> <li>– с помощью учителя проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.</li> <li>– работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».</li> <li>– С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова;</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</li> </ul>
73	39	Упражнение в правописании слов с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков;</li> </ul>

		изученными орфограммами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.</li> <li>– работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».</li> <li>– С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова;</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</li> </ul>
74	40	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;</li> <li>– находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> </ul>
75	41	Запись слов и форм одного и того же слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова;</li> </ul>
76	42	<b>Проверочный диктант № 6</b> «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова;</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</li> </ul>
77	43	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя обосновывать написание пропущенных в словах букв;</li> <li>– с помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе.</li> </ul>
78	44	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь);</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания;</li> <li>– соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> <li>– определять роль мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</li> </ul>
79	45	<b>Контрольное списывание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Списывать текст;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
80	46	Составление устного рассказа по серии рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять правила оформления предложений;</li> <li>– применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</li> <li>– называть признаки текста;</li> </ul>
<b>Части речи</b>			
81	1	Что такое части речи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;</li> </ul>

			– называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.
82	2	Что такое имя существительное?	– Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)
83	3	Роль имен существительных в нашей речи	- Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)
84	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	– Ставить к словам вопросы кто? или что?; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; – изменять имена существительные по вопросам. – классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
85	5	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	– Ставить к словам вопросы кто? или что?; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; – изменять имена существительные по вопросам. – классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
86	6	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	– Ставить к словам вопросы кто? или что?; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; – изменять имена существительные по вопросам. – классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных ( фамилии, имена, отчества людей)	– Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке; – выделять орфограммы в словах. – Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке.
88	8	Заглавная буква в	Писать имена собственные с заглавной буквы;

		написании кличек животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;</li> <li>– вставлять пропущенные безударные гласные;</li> <li>– располагать слова в алфавитном порядке;</li> <li>– выделять орфограммы в словах.</li> </ul>
89	9	Заглавная буква в географических названиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;</li> <li>– вставлять пропущенные безударные гласные;</li> <li>– располагать слова в алфавитном порядке.</li> </ul>
90	10	<b>Обучающее изложение № 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать с помощью учителя текст с точки зрения использования в нём языковых средств;</li> <li>– с помощью учителя составлять план текста;</li> <li>– читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте;</li> <li>– с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам;</li> </ul>
91	11	Единственное и множественное число имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>);</li> <li>– правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>);</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём;</li> <li>– с помощью учителя определять, каким членом предложения является имя существительное.</li> </ul>
92	12	Обобщение знаний об имени существительном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;</li> <li>– с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы;</li> <li>– определять число имён существительных (единственное и множественное).</li> </ul>
93	13	<b>Диктант № 7 «Имя существительное»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;</li> <li>– с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы;</li> <li>– определять число имён существительных (единственное и множественное).</li> </ul>
94	14	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
95	15	<b>Обучающее изложение № 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать с помощью учителя текст с точки зрения использования в нём языковых средств;</li> <li>– с помощью учителя составлять план текста;</li> <li>– читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте;</li> <li>– с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам</li> </ul>

96	16	Восстановление деформированных предложений и текста.	- с помощью учителя учиться восстанавливать деформирование предложения.
97	17	Что такое глагол?(Общее представление)	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.
98	18	Упражнения в распознавании глаголов.	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.
99	19	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.
100	20	Единственное и множественное число глаголов	– Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – употреблять глаголы в определённом числе; – изменять число предложенных глаголов; – ставить вопросы к глаголам; – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
101	21	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.
102	22	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» <b>Тест № 7</b>	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.
103	23	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя правильно строить предложения из определенного набора слов;</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении.</li> </ul>
104	24	Что такое текст – повествование?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;</li> <li>– с помощью учителя находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ;</li> <li>– с помощью учителя составлять устно текст-повествование на предложенную тему.</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</li> </ul>
105	25	Диктант № 8 «Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять правило написания частицы не с глаголами;</li> <li>– с помощью учителя называть отличительные признаки глаголов;</li> <li>– с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём.</li> </ul>
106	26	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью учителя находить ошибки и справлять их;</li> <li>-с помощью учителя и полученных знаний учиться составлять текст-повествования.</li> </ul>
107	27	Что такое имя прилагательное?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть отличительные признаки прилагательных;</li> <li>– с помощью учителя рассказывать о роли прилагательных в речи.</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления прилагательных;</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём</li> </ul>
108	28	Связь имени прилагательного с именем существительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам;</li> <li>– распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> <li>– выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>– приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>– использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</li> </ul>
109	29	Прилагательные близкие и противоположные по значению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам;</li> <li>– распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> <li>– выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>– приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>– использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</li> </ul>
110	30	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения в различие имен прилагательных среди однокоренных слов</li> </ul>
111	31	Единственное и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределять имена прилагательные в группы в</li> </ul>

		множественное число имён прилагательных	зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам; – определять зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
112	32	Проверочная работа. <b>Тест № 8.</b>	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;
113	33	Обобщение знаний об имени прилагательном	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;
114	34	Что такое текст-описание?	– Называть отличительные признаки текста – описания; – списывать текст, находить грамматическую основу предложений; – определять тему и главную мысль текста; – выписывать из текста имена прилагательных.
115	35	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	- выполняя упражнения, наблюдать над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.
116	36	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	-с помощью учителя и личных наблюдений составить текст-описание.
117	37	Что такое местоимение?	– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные; – составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст; – составлять по рисункам диалоги – находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
118	38	Что такое текст-рассуждение?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – с помощью учителя распознавать текст-рассуждение; – с помощью учителя создавать устные и письменные тексты-рассуждения; – работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста,
119	39	Проверочная работа. <b>Тест № 9.</b>	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – с помощью учителя составлять предложения из слов; – с помощью учителя находить личные местоимения в предложении; – осознавать местоимение как часть речи; – различать местоимения и имена существительные.

120	40	Общее понятие о предлоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– с помощью учителя узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>– раздельно писать предлоги с другими словами.</li> <li>– с помощью учителя классифицировать части речи.</li> <li>– с помощью учителя различать типы текстов;</li> <li>– называть признаки текста-повествования.</li> </ul>
121	41	Раздельное написание предлогов со словами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>– раздельно писать предлоги с другими словами.</li> <li>– правильно оформлять текст на письме.</li> </ul>
122	42	Правописание предлогов с именами существительными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>– раздельно писать предлоги с другими словами.</li> <li>– правильно оформлять текст на письме.</li> </ul>
123	<b>43</b>	<b>Контрольный диктант № 9 «Части речи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Списывать текст;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>
124	44	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> <li>– объяснять причины допущенных ошибок.</li> <li>- с помощью учителя правильно строить предложения из определенного набора слов;</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении.</li> </ul>
125	<b>45</b>	<b>Проект «В словари за частями речи!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> <li>– с помощью учителя различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>– с помощью учителя выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи</li> </ul>
126	46	Проверочная работа. <b>Тест № 10.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– с помощью учителя составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя находить личные местоимения в предложении;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать местоимение как часть речи;</li> <li>– различать местоимения и имена существительные.</li> </ul>
127	47	Повторение по теме «Текст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.</li> <li>– с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений;</li> </ul>
128	48	Повторение по теме «Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя, составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя, составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</li> </ul>
129	49	Повторение по теме «Слово и его значение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи).</li> <li>– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>– наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>
130	50	Повторение по теме «Части речи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> <li>– с помощью учителя различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>– с помощью учителя выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных при-знаков, определять признаки частей речи</li> </ul>
131	51	Повторение по теме «Звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>– определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</li> <li>– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</li> <li>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</li> </ul>
132	52	Повторение по теме «Правила правописания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– безошибочно списывать текст с доски и из учебника;</li> <li>– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;</li> <li>– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>– пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>
133	<b>53</b>	<b>Контроль знаний. Диктант № 10.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– применять изученные правила правописания:</li> </ul>

			– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.
134	54	Работа над ошибками	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе. – объяснять причины допущенных ошибок; – исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания. – проводить самоконтроль и взаимопроверку.
135	55	Повторение изученного материала	– Безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – с помощью учителя применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
136	56	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	– Безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – с помощью учителя применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
<b>Всего 136 часов</b>			

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### ***Учебно-методические комплекты для учащихся:***

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 2 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ВАКО, 2017.

### ***Учебно-методические комплекты для учителя:***

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы.

### ***Печатные и электронные учебные пособия:***

1. Словари: орфографический, толковый
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.

### Поурочное календарно-тематическое планирование

№ урока с начала уч. года	№ урока по теме	Тема урока	Дата-план	Дата-факт	Примечание
<b>НАША РЕЧЬ (3 ч)</b>					
<b>Виды речи (2 ч)</b>					
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1.09.2023		
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	4.09.2023		
<b>Диалог и монолог (1 ч)</b>					
3	1	Диалог и монолог.	5.09.2023		
<b>ТЕКСТ (4 ч)</b>					
<b>Текст (2 ч)</b>					
4	1	Текст. Признаки текста.	6.09.2023		
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	7.09.2023		
<b>Части текста (2 ч)</b>					
6	1	Части текста.	8.09.2023		
7	2	Обобщение знаний о тексте. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	11.09.2023		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)</b>					
<b>Предложение (3 ч)</b>					
8	1	<b>Диктант № 1.</b> (повторение за 1 класс)	12.09.2023		
9	2	Работа над ошибками. Что такое предложение?	13.09.2023		
10	3	Как из слов составить предложение?	14.09.2023		
<b>Члены предложений (8 ч)</b>					
11	1	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	15.09.2023		
12	2	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	18.09.2023		
13	3	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	19.09.2023		
14	4	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	20.09.2023		
15	5	Как установить связь слов в предложении?	21.09.2023		
16	6	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова « <b>Золотая осень</b> »	22.09.2023		
17	7	Повторение по теме: «Предложение».	25.09.2023		
18	8	Повторение темы «Предложение».	26.09.2023		

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (16 ч)					
<b>Слово и его значение (3 ч)</b>					
19	1	Что такое лексическое значение слова?	27.09.2023		
20	2	Что такое однозначные и многозначные слова?	28.09.2023		
21	3	Что такое прямое и переносное значение слов?	29.09.2023		
<b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b>					
22	1	Что такое синонимы?	2.10.2023		
23	2	Что такое антонимы?	3.10.2023		
24	3	<b>Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.</b>	4.10.2023		
25	4	Обобщение знаний о значении слова. <b>Тест № 1.</b>	5.10.2023		
<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>					
26	1	Что такое родственные слова?	6.10.2023		
27	2	Что такое однокоренные слова?	9.10.2023		
28	3	Что такое корень слова?	10.10.2023		
29	4	Обобщение <b>Тест № 2.</b>	11.10.2023		
<b>Слог. Ударение. Перенос слова. (5 ч)</b>					
30	1	Какие бывают слоги?	12.10.2023		
31	2	Как определить ударный слог?	13.10.2023		
32	3	Как переносить слова с одной строки на другую?	16.10.2023		
33	4	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	17.10.2023		
34	5	Проверочная работа <b>Тест № 3.</b>	18.10.2023		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (46 ч)</b>					
<b>Звуки и буквы (1 ч)</b>					
35	1	Как различить звуки и буквы?	19.10.2023		
<b>Русская азбука или алфавит (3 ч)</b>					
36	1	Как мы используем алфавит?	20.10.2023		
37	2	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	23.10.2023		
38	3	Проверочная работа. <b>Тест № 4.</b>	24.10.2023.		
<b>Гласные звуки (1 ч)</b>					
39	1	Как определить гласные звуки?	25.10.2023		
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11 ч)</b>					
40	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	26.10.2023		
41	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	27.10.2023		

42	3	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	7.11.2023		
43	4	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	8.11.2023		
44	5	<b>Контрольный диктант № 3.</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	9.11.2023		
45	6	Работа над ошибками	10.11.2023		
46	7	Восстановление деформированного текста или Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство»)	13.11.2023		
47	8	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	14.11.2023		
48	9	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	15.11.2023		
49	10	<b>Диктант № 4.</b> «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	16.11.2023		
50	11	Работа на ошибками	17.11. 2023		
<b>Согласные звуки (1 ч)</b>					
51	1	Как определить согласные звуки?	20.11.2023		
<b>Согласный звук й и буква й (1 ч)</b>					
52	1	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое	21.11.2023		
<b>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</b>					
53	1	Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	22.11.2023		
54	2	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	23.11.2023		
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1 ч)</b>					
55	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	24.11.2023		
<b>Мягкий знак (3 ч)</b>					
56	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	27.11.2023		
57	2	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. <b>Проект "Пишем письмо".</b>	28.11.2023		
58	3	<b>Изложение по коллективно составленному плану № 2.</b>	29.11.2023		
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7ч)</b>					
59	1	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	30.11.2023		
60	2	Буквосочетания <i>ЩН,НЧ.</i>	1.12.2023		
61	3	<b>Словарный диктант.</b>	4.12.2023		
62	4	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ</i>	5.12.2023		
63	5	Буквосочетания <i>ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	6.12.2023		
64	6	<b>Проверочный диктант № 5</b> «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	7.12.2023		
65	7	Работа над ошибками. <b>Проект «Рифма»</b>	8.12.2023		
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</b>					
66	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	11.12.2023		
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (9ч)</b>					

67	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	12.12.2023		
68	2	Проверка парных согласных в корне слова.	13.12.2023		
69	3	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	14.12.2023		
70	4	Проверка парных согласных в корне слова.	15.12.2023		
71	5	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	18.12.2023		
72	6	<b>Проверочная работа. Тест № 6</b>	19.12.2023		
73	7	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	20.12.2023		
74	8	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	21.12.2023		
75	9	Запись слов и форм одного и того же слова.	22.12.2023		
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</b>					
76	1	<b>Проверочный диктант № 6</b> «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	25.12.2023		
77	2	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.	26.12.2023		
<b>Разделительный мягкий знак (3 ч)</b>					
78	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	27.12.2023		
79	2	<b>Контрольное списывание</b>	28.12.2023		
80	3	Составление устного рассказа по серии рисунков.	29.12.2023		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (56 ч)</b>					
<b>Части речи (1 ч)</b>					
81	1	Что такое части речи?	9.01.2024		
<b>Имя существительное (15 ч)</b>					
82	1	Что такое имя существительное?	10.01.2024		
83	2	Роль имен существительных в нашей речи	11.01.2024		
84	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	12.01.2024		
85	4	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	15.01.2024		
86	5	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	16.01.2024		
87	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных ( фамилии, имена, отчества людей)	17.01.2024		
88	7	Заглавная буква в написании кличек животных.	18.01.2024		
89	8	Заглавная буква в географических названиях	19.01.2024		
90	9	<b>Обучающее изложение № 3</b>	22.01.2024		
91	10	Единственное и множественное число имён существительных	23.01.2024		
92	11	Обобщение знаний об имени существительном.	24.01.2024		
93	12	<b>Диктант № 7</b> «Имя существительное»	25.01.2024		

94	13	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	26.01.2024		
95	14	<b>Обучающее изложение № 4</b>	29.01.2024		
96	15	Восстановление деформированных предложений и текста	30.01.2024		
<b>ГЛАГОЛ (10 ч)</b>					
97	1	Что такое глагол? (Общее представление)	31.01.2024		
98	2	Упражнения в распознавании глаголов.	1.02.2023		
99	3	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	2.02.2023		
100	4	Единственное и множественное число глаголов	5.02.2023		
101	5	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	06.02.2024		
102	6	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» <b>Тест № 7</b>	07.02.2024		
103	7	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	08.02.2024		
104	8	Что такое текст –повествование?	09.02.2024		
105	9	<b>Диктант № 8</b> «Глагол»	12.02.2024		
106	10	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	13.02.2024		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ч)</b>					
107	1	Что такое имя прилагательное?	14.02.2024		
108	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	15.02.2024		
109	3	Прилагательные близкие и противоположные по значению	16.02.2024		
110	4	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	19.02.2024		
111	5	Единственное и множественное число имён прилагательных	20.02.2024		
112	6	Проверочная работа. <b>Тест № 8.</b>	21.02.2024		
113	7	Обобщение знаний об имени прилагательном	22.02.2024		
114	8	Что такое текст-описание?	26.02.2024		
115	9	Что такое текст-описание?			

			27.02.2024		
116	10	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	28.02.2024		
117	1	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	29.02.2024		
118	2	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	01.03.2024		
119	3	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	04.03.2024		
		<b>МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч)</b>			
120	1	Что такое местоимение?	05.03.2024		
121	2	Что такое местоимение?	06.03.2024		
122	3	Что такое текст-рассуждение?	07.03.2024		
123	4	Что такое текст-рассуждение?	11.03.2024		
124	5	Что такое текст-рассуждение?	12.03.2024		
125	6	Проверочная работа. <b>Тест № 9.</b>	13.03.2024		
126	7	Работа над ошибками.	14.03.2024		
		<b>ПРЕДЛОГИ (16 ч)</b>			
127	1	Общее понятие о предлоге	15.03.2024		
128	2	Общее понятие о предлоге	18.03.2024		
129	3	Общее понятие о предлоге	19.03.2024		
130	4	Раздельное написание предлогов со словами	20.03.2024		
131	5	Раздельное написание предлогов со словами	21.03.2024		
132	6	Раздельное написание предлогов со словами	22.03.2024		
133	7	Правописание предлогов с именами существительными	01.04.2024		

134	8	Правописание предлогов с именами существительными	02.04.2024		
135	9	Правописание предлогов с именами существительными	03.04.2024		
136	10	<b>Контрольный диктант № 9 «Части речи»</b>	04.04.2024		
137	11	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	05.04.2024		
138	12	<b>Проект «В словари за частями речи!»</b>	08.04.2024		
139	13	<b>Проект «В словари за частями речи!»</b>	09.04.2024		
140	14	Проверочная работа. <b>Тест № 10.</b>	10.04.2024		
141	15	Повторение по теме «Текст»	11.04.2024		
142	16	Повторение по теме «Текст»	12.04.2024		
		<b>ПОВТОРЕНИЕ (27 ч)</b>			
143	17	Повторение по теме «Текст»	15.04.2024		
144	18	Повторение по теме «Текст»	16.04.2024		
145	19	Повторение по теме «Текст»	17.04.2024		
147	20	Повторение по теме «Предложение»	18.04.2024		
148	21	Повторение по теме «Предложение»	19.04.2024		
149	22	Повторение по теме «Предложение»	22.04.2024		
150	23	Повторение по теме «Слово и его значение»	23.04.2024		
151	24	Повторение по теме «Слово и его значение»	24.04.2024		
152	25	Повторение по теме «Слово и его значение»	25.04.2024		
153	26	Повторение по теме «Части речи»	26.04.2024		
154	27	Повторение по теме «Части речи»	29.04.2024		
155	28	Повторение по теме «Части речи»	30.04.2024		
156	29	Повторение по теме «Звуки и буквы»	02.05.2024		
157	30	Повторение по теме «Звуки и буквы»	03.05.2024		

158	31	Повторение по теме «Звуки и буквы»	06.05.2024		
159	32	Повторение по теме «Правила правописания»	07.05.2024		
160	33	Повторение по теме «Правила правописания»	08.05.2024		
161	34	Повторение по теме «Правила правописания»	10.05.2024		
162	35	<b>Контроль знаний. Диктант № 10.</b>	13.05.2024		
163	36	Работа над ошибками	14.05.2024		
164	37	Повторение изученного материала	15.05.2024		
165	38	Повторение изученного материала	16.05.2024		
166	39	Повторение изученного материала	17.05.2024		
167	40	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	20.05.2024		
168	41	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	21.05.2024		
169	42	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	22.05.2024		
170	43	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	23.05.2024		
<b>Итого: 136 часов</b>					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, РЭШ